

Белорусский государственный университет
Центр проблем развития образования

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
И АКАДЕМИЧЕСКИЕ УСПЕХИ.
ТЕОРИЯ • ИССЛЕДОВАНИЯ • ПРАКТИКА**

**Материалы пятой международной
научно-практической конференции
«Университетское образование: от эффективного
преподавания к эффективному учению»
(БГУ, Минск, 29-30 марта 2005 г.)**

Минск
«Пропилеи»
2005

ББК 74
УДК 37

Редакционная коллегия: М.А. Гусаковский, Д.И. Губаревич, Е.Ф. Карпиевич, Т.И. Краснова, И.Е. Осипчик.

Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика / Материалы пятой международной научно-практической конференции (Минск, 24-25 марта 2005г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: Пропплеи, 2005. 360 с.

В сборнике представлены статьи участников конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению», состоявшейся в рамках реализации принятой в БГУ программы «Совершенствование организации обеспечения и контроля качества самостоятельной работы студентов (2004-2009)».

Материалы сборника отражают проблемы поиска новых форм и методов управления учебной деятельностью студентов, инновационных способов организации самостоятельной работы, изменения технологий оценивания.

Сборник адресуется преподавателям высшей школы, работникам и слушателям системы повышения квалификации, педагогам, заинтересованным в своем профессиональном развитии.

ISBN

СОДЕРЖАНИЕ

Пятая международная научно-практическая конференция «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению»: замысел, реализация, проблемное поле

Программа конференции⁹

Губаревич Д.И. Замысел конференции и его реализация (вместо предисловия)..... 14

Карпиевич Е.Ф. Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление 20

Раздел 1.

Управляемая самостоятельная работа: опыт кафедр, факультетов, университетов

Анголенко Е.Н. Управленческие аспекты организации самостоятельной работы студентов: опыт деятельности учебно-методического департамента Удмуртского университета 29

Васильева Е. Э. Опыт организации самостоятельной работы студентов на кафедре теоретической и институциональной экономики..... 35

Козинец Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин..... 41

Коптева С.И., Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Самостоятельная работа студентов в контексте инновационных образовательных технологий (из опыта факультета психологии БГПУ)..... 45

Раздел 2.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методический комплекс

Алтайцев А.М. Учебно-методический комплекс как дидактическое средство управления самостоятельной работой студентов 51

Капусто А. В., Кепчик Н.В. Модульный учебно-методический комплекс как средство усовершенствования самостоятельной работы 57

Липницкая О. Л. Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов по курсу «Источниковедение истории Беларуси»..... 62

Мычко Д. И. УМК «Неорганическая геохимия» как средство активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов..... 67

Проектное обучение

<i>Балыкина Е.Н., Бузун Д.Н.</i> Проектное обучение как форма управляемой самостоятельной работы студентов.....	70
<i>Гатальская Г. В., Заулина Г.В.</i> Проектное обучение как форма организации самостоятельной работы студентов-психологов.....	79
<i>Коваленок Т.В., Сазонова Т.С.</i> Проектное обучение как форма самостоятельной работы студентов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе	83
<i>Коньшева А. В.</i> Использование метода проектов для организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей в процессе изучения иностранного языка	87
<i>Краснов Ю.Э.</i> Модель образовательной коммуникации в проектной парадигме обучения	93
<i>Ермакова Л.Д.</i> Технология образовательных проектов как модель организации самостоятельной работы студентов	97

Научно-исследовательская деятельность студентов

<i>Борейко С.Б., Тихомирова Т.Ф.</i> Организация учебно-исследовательской работы студентов на кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии БГМУ	102
<i>Круль Л.П., Якимцова Л.Б.</i> Практика выполнения курсовых и дипломных работ на кафедре высокомолекулярных соединений.....	105
<i>Юркевич Н.П., Постанкевич С.А., Климович И.А.</i> Об увеличении роли самостоятельной работы студентов на примере выполнения научно-исследовательских работ при обучении в вузе.....	109

Модульное обучение

<i>Якубель Г.И., Гринкевич А.В.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях модульного построения учебных курсов	114
--	-----

Дистанционное обучение

<i>Колесников А. В.</i> Оптимизация учебного процесса на основе внедрения контролируемой самостоятельной работы с элементами дистанционного обучения.....	120
---	-----

Метод анализа конкретных ситуаций

<i>Урбан М. А.</i> Об использовании конкретных ситуаций (кейсов) для организации самостоятельной работы студентов в курсе «Методика начального обучения математике»	126
---	-----

Групповое обучение

<i>Савчик О.М.</i> Групповые формы самостоятельной работы слушателей в контексте совместной учебной деятельности	132
<i>Eckhard Steuer.</i> Studentisches Lernen in der Peer-Gruppe	138

Учебный портфолио

<i>Торхова А.В.</i> «Педагогическая папка» студента как технологии самоорганизации учебной деятельности	146
---	-----

Работа с текстами

<i>Меркулова О.П.</i> Письменный текст в учебной деятельности студентов....	150
---	-----

Раздел 3.

Психолого-педагогические аспекты управления самостоятельной работой студентов

<i>Адашкевич И.В., Барвенов С.А.</i> Определение целей самостоятельной учебной деятельности: воспроизведение/исследование/конструирование	157
<i>Бацукова Н.Л.</i> Тьюторство в системе подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело» в БМУ	162
<i>Дронь М.И.</i> От эффективного преподавания к эффективному учению средствами информационной педагогики как системы самоорганизации, самоуправления и саморазвития личности человека (теоретико-методологический аспект).....	165
<i>Егорова Ю.Н.</i> Мыследеятельностная компетентность как условие продуктивной самостоятельной работы студентов.....	172
<i>Кашилев С.С.</i> Понятие интерактивных методов обучения как условия организации самостоятельной работы студентов	175
<i>Пирютко О.Н.</i> Тьюторство как модель самостоятельной неформальной практики студентов педагогических специальностей	178
<i>Треплина О.Ф.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях личностно-ориентированного образования	182
<i>Ольшевский В.Г.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях становящегося информационного общества: задачи и проблемы.....	187

Раздел 4.

Информационные ресурсы и технологии организации самостоятельной работы студентов

<i>Осинчик С.Д.</i> Внедрение информационных технологий в деятельность вузовской библиотеки как важнейшее условие совершенствования само-	
---	--

стоятельной работы студентов.....	192
<i>Попова Е.Э.</i> Организация самостоятельной работы студентов-историков по курсу «Основы информатики и информационные технологии».....	196
<i>Прохоров Ю.М.</i> Влияние мультимедийных технологий на процесс «самости» личности студента вуза	202
<i>Пунчик В.Н.</i> Применение компьютера в организации самостоятельной работы студентов по педагогике.....	205
<i>Руцкий И.В., Шишонов М.В.</i> Построение баз знаний как самостоятельная учебная работа студентов.....	209

Раздел 5.

Готовность студентов к самостоятельной работе

<i>Артеменок Е.Н.</i> Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе педагогической диагностики	215
<i>Золотухина Л.С.</i> Субъективно-личностные трудности в осуществлении самостоятельной работы студентов.....	221
<i>Лысенко И.В.</i> О формировании саморегуляции студентов как условие успешного обучения в вузе	227
<i>Савченко Н.В.</i> Развитие готовности студентов к самостоятельной работе в процессе психолого-педагогической подготовки.....	231
<i>Смирнова Е.Ю.</i> Субъект: опыты конструирования	238
<i>Чернышева Л.В.</i> Формирование навыков самостоятельной работы у студентов младших курсов медицинского вуза	244

Раздел 6.

Опыт организации самостоятельной работы в преподавании отдельных дисциплин

Преподавание математики

<i>Бабаева Ф.А.</i> Организация и оценка самостоятельной работы студентов при изучении математического анализа	249
<i>Тузик А.И., Тузик Т.А., Журавель М.Г.</i> Систематическая самостоятельная работа – основа эффективной математической подготовки специалиста	252
<i>Можей Н.П.</i> Организация самостоятельной работы при углубленном обучении студентов курсу высшей математики.....	257
<i>Мошнина Е.Н., Перельмутер Н.Л.</i> Об особенностях организации самостоятельной работы студентов и их готовности изучению математики ...	264

Преподавание физики

Авдеева Н.И., Хмурович В.В. Управление самостоятельной работой студентов в учебной физической лаборатории..... 269

Литвинова И.А. Самостоятельная работа студентов при изучении курса общей физики в унифицированном учебном плане технических вузов .. 273

Преподавание информатики

Волкова И.А. Самостоятельная работа студентов и молодые преподаватели..... 277

Преподавание биологии

Царенко Т.М. Реализация личностно-ориентированного подхода и развитие творческих способностей студентов в процессе управляемой самостоятельной работы 285

Преподавание литературы

Грыневич Т.І. Забродская В.С. Способи організації самостійної діяльності студентів у процесі навчання літератури 288

Преподавание иностранного языка

Воскресенская А.А. Пути активизации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе..... 292

Дубовцова Т.А. О некоторых путях повышения качества самостоятельной работы 296

Полиенко З.В. Основные этапы организации самостоятельной работы с аутентичными текстами в неязыковых вузах (из опыта работы) 302

Филимонова Е.Н. Анализ общих принципов организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка на основании коммуникативного метода..... 304

Преподавание педагогики

Титовец Т. Е. Формы самостоятельной подготовки студентов в системе педагогического образования Великобритании 307

Преподавание психологии

Давидович А.А., Кастюк Н.В. Самостоятельное решение студентами задач диагностики и коррекции отклонений в психическом развитии ребенка 315

Евдокимова И.Ю. Преодоление пассивного характера обучения в процессе изучения психологических дисциплин 320

Преподавание географии

<i>Счастливая И.И.</i> Опыт организации и проведения контролируемой самостоятельной работы студентов в учебном процессе	325
---	-----

Преподавание музыки

<i>Скуратова Э.Н.</i> Пути достижения эффективности самостоятельной работы студентов музыкального вуза	331
<i>Цымбалюк Е.А.</i> Самостоятельная работа будущего педагога –музыканта: от эффективного учения к эффективной профессиональной деятельности	335

Дизайн-обучение

<i>Коновалов И.М.</i> Принципы организации самостоятельного творчества при подготовке специалистов в сфере дизайна	340
--	-----

Трудовое обучение

<i>Гагарина С.Ф., Ласовская В.П.</i> Организация самостоятельной работы со студентами на занятиях по трудовому обучению	347
---	-----

Список авторов	350
-----------------------------	-----

РАЗДЕЛ 4

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ



ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗОВСКОЙ БИБЛИОТЕКИ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

С.Д. Осипчик

Вопросы организации самостоятельной работы студентов давно волнуют преподавателей высшей школы, ибо глубокие прочные знания, устойчивые умения могут быть приобретены студентами только в процессе самостоятельной работы. В.А. Сухомлинский говорил, что знать – это значит уметь применять знания, которые должны быть активными и развивающимися. При таком подходе знания студентов не являются конечной целью, а служат лишь средством для их дальнейшего развития. Одним из направлений возможной оптимизации самостоятельной работы студентов является организация информационной подготовки студентов в библиотеке вуза. В связи с этим возникает необходимость коренным образом изменить сегодняшнюю работу библиотек, так как никакие позитивные сдвиги невозможны без информационных технологий, без участия в этих процессах библиотечно-библиографических ресурсов.

«Новая библиотека» должна обеспечивать свободный доступ к информационным источникам, иметь современный библиотечно-информационный сервис. Справочно-информационные системы, обеспечивающие рубрикацию и поиск данных в библиотеках, каталогах или в электронных хранилищах информации, не являются жизненно необходимым компонентом учебного процесса. Однако от их наличия, доступности и удобства работы с ними во многом зависит качество работы со вспомогательными материалами.

Содержание крупного традиционного библиотечного фонда обходится учебному заведению очень дорого, а процедура его пополнения внутренними методическими разработками и другими материалами достаточно сложна для преподавателя, поскольку связана с регистрацией

публикации и т.д. Результатом этого является недостаточное количество необходимых вспомогательных материалов, низкая скорость их совершенствования, а следовательно, быстрое моральное устаревание.

Использование компьютеризованных хранилищ информации обходится значительно дешевле содержания книжного фонда. И если процедура внесения новых изданий в электронное книгохранилище может быть достаточно дорогой (поскольку связана с большим количеством ручных операций), то для внутренних изданий, содержащих наиболее ценные сведения для освоения конкретных курсов, такой подход снимает значительное количество препятствий. Наиболее целесообразным является комбинирование традиционной библиотеки и свободно пополняемого электронного фонда.

В процессе внедрения в учебный процесс новых информационных технологий возникает необходимость создания концепции электронного учебника и интегрированных способов автоматизации, разработки учебников, включающих в себя разнообразные учебные курсы. Решение этой задачи является особенно ценным для последипломного образования библиотечарей, поскольку дает возможность создавать электронные книги научного и методического характера. Внедрение этих книг в учебный процесс последипломного образования приведет к качественным изменениям в формировании мотивации к непрерывному и систематическому образованию и самообразованию самих библиотечных и информационных работников.

Электронный фонд должен содержать так называемые учебные пакеты, в которых содержатся учебные пособия, тетради-книги для индивидуальных занятий, в конструкции которых чаще всего необходимо закладывать идеи алгоритмизации обучения. Такие учебные пособия раскладываются на отдельные модули, которые слушатели могут заполнять, отвечая на конкретные вопросы. Модули содержат материал разной степени сложности и предназначены для слушателей, которые имеют разную подготовку и способности. В пакеты вложены CD-диски, методические указания и рекомендации по организации лабораторных и практических работ, дидактических игр, а также вопросы для самопроверки. Разработкой таких программ-пакетов должны заниматься творческие коллективы, организованные на кафедрах.

Электронная книга создает сетевую структуру. В каждой узле-странице этой книги содержится информация в виде текста, графики, анимации, звука, видео. Выделенными ключевыми словами и зонами экрана пользователь имеет возможность переходить на другие страницы и получать разъясняющую и вспомогательную информацию, необходимые определения понятий, слайды, анимационные фрагменты. Путешествие пользователя по файлам такой книги является не только целесообразным и удобным, но и интересным. Способы сетевой навигации базируются

на идеях и методах графического диалогового интерфейса, учитывают индивидуально-психологические аспекты общения с книгой и улучшают самообразовательную деятельность пользователя.

Наиболее серьезной технической проблемой в данном случае является организация достаточного количества рабочих мест в компьютерном читальном зале. Решением этой проблемы может быть организация современного пула для подключения домашних компьютеров студентов, подключение информационных ресурсов учебного заведения к городским сетям, договоры о пиринге (прямом обмене информацией) с местным провайдером Интернет. Использование сети Интернет приведет к расширению предоставления доступа к информации, которая традиционно ограничивалась помещением конкретной библиотеки. Для этого необходимо:

- создание на Web-серверах электронных комплексов дистанционной методической поддержки библиотекарей, которые имели бы информационные разделы: научный, учебно-методический, информационно-справочный, гипертекстовые словари и другие;
- проведение профессиональной подготовки и переподготовки библиотекарей, документоведов-референтов, повышение требований к их информационной культуре в условиях широкого использования современных библиотек;
- оптимизация учебного процесса и реализация подхода, ориентированного на личность;
- унификация программного обеспечения учебного процесса, оснащение библиотек в достаточном количестве программно-совместимыми современными компьютерами и учебной литературой на традиционных и нетрадиционных носителях.

Самостоятельная работа студента может быть двух видов: 1) *организуемая преподавателем* и 2) *без непосредственного контроля преподавателя* (подготовка к практическим занятиям, зачетам, написание рефератов, курсовых, дипломных работ и др.). И та, и другая предполагают использование ресурсов библиотек для получения дополнительных сведений по изучаемым курсам. Часто руководство самостоятельной работой студентов сводится лишь к тому, что преподаватели дают студенту тему для их дальнейшей самостоятельной работы, а выбор оптимального способа получения информации зависит непосредственно от студента. От умения ориентироваться в информационном пространстве современной библиотеки с ее информационными ресурсами, представленными как в традиционном виде, так и на современных электронных носителях, зависит эффективность самостоятельной работы студента, а также количество времени, затрачиваемое им на поиск необходимой информации.

Компьютеризация библиотек развивает дополнительные навыки ис-

пользования информационных технологий. Библиотека, оснащенная по последнему слову науки и техники, становится важной составной частью развитой учебно-педагогической инфраструктуры вуза. Информационная функция библиотеки является лишь частью ее повседневной деятельности, в то же время библиотеки – элемент информационной структуры вузов, а если учитывать их доступ в Интернет, то и элемент глобальной информационной среды. Образовательная функция библиотек, направленная на пропаганду собственных информационных ресурсов или ресурсов Интернет, может дать студентам необходимую подготовку для грамотного использования существующих информационных продуктов и услуг.

Для достижения этой цели в библиотеке должен быть организован цикл специализированных семинаров для различных категорий пользователей, разработана базовая учебная программа, включающая знакомство с автоматизированными библиотечными системами, способами представления информации в них. Занятия можно проводить с применением мультимедийного проектора, что сделает их более зрелищными и интересными. После обучения студенты смогут спокойно находить нужную информацию наиболее оптимальным способом, более эффективно используя свое время.

Информационный поиск в сети Интернет сложен и многообразен. Библиотека не должна ставить перед собой задачу общего обучения работе с ресурсами глобальной сети, но такой специальный вопрос как поиск библиографической и полнотекстовой информации в библиотеках и базах данных с целью использования её в учебной и научной работе необходимо рассматривать на инструкторских занятиях, проводимых специалистами, имеющими опыт работы в данной области: библиографами и информационными работниками библиотек. Все вопросы, рассматриваемые на занятиях, имеют непосредственное значение для выработки у будущих специалистов практических навыков поиска информации.

Важным условием осуществления информационной подготовки в библиотеке вуза является наличие необходимой материально-технической базы: специального помещения для проведения занятий, современных компьютеров, программного обеспечения, хороших каналов связи, мультимедийной демонстрационной техники, дополнительных устройств для работы с CD и DVD, и т. д.

Информационная подготовка в вузовской библиотеке дает студенту инструмент для самостоятельного получения знаний, что очень важно для его будущей профессиональной деятельности. Приобретая навыки информационного поиска, студенты привыкают к информационному пространству современной библиотеки со свободным и бесплатным доступом к любым информационным ресурсам и в своей профессиональной деятельности смогут быстро и эффективно находить любую информацию.